



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№67 «Умка»



ПРОГРАММА КРУЖКА «ШАХМАТЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Для детей старшего дошкольного возраста



Воспитатель: Зайцева О.А.

г. Нижневартовск

Оглавление

1.Целевой раздел.

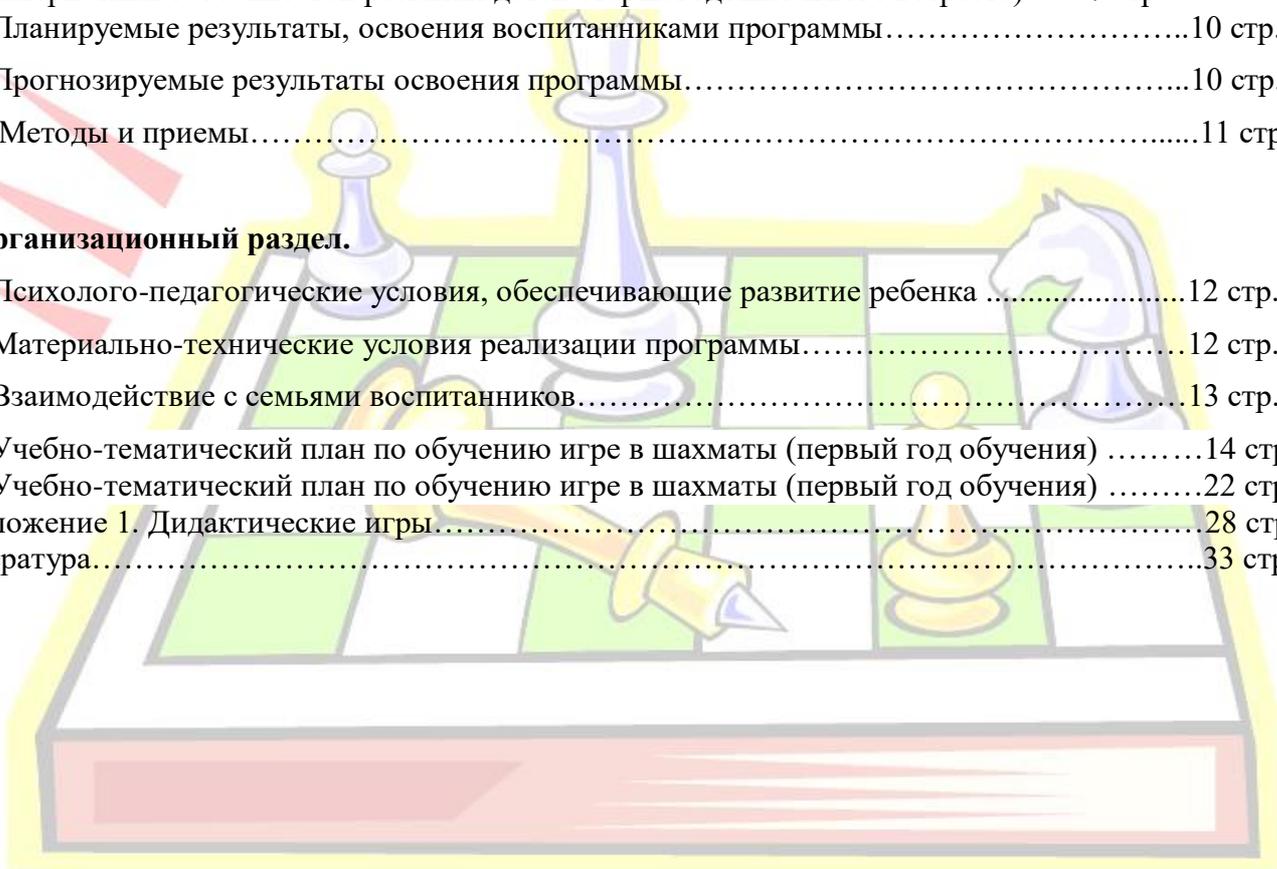
1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Цели и задачи программы.....	4 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4 стр.
1.4.Технологии.....	5 стр.

2.Содержательный раздел.

2.1.Особенности содержания программы.....	6 стр.
2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста).	7 стр.
2.3. Планируемые результаты, освоения воспитанниками программы.....	10 стр.
2.4. Прогнозируемые результаты освоения программы.....	10 стр.
2.5. Методы и приемы.....	11 стр.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12 стр.
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	12 стр.
3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	13 стр.
3.4. Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы (первый год обучения)	14 стр.
3.5. Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы (первый год обучения)	22 стр.
Приложение 1. Дидактические игры.....	28 стр.
Литература.....	33 стр.



1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования.

В связи с этим одной из ключевых задач в системе образования является разработка личностно – ориентированных разноуровневых программ обучения расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»

Шахматы — одна из древнейших игр, дошедшая до нас из глубины веков. И в то же время шахматы — самая современная игра, привлекающая все большее число сторонников во всем мире. Неисчерпаемость шахмат, глубина их содержания, сочетание строгой логичности и неограниченных возможностей для проявления инициативы и фантазии делают шахматы частью общечеловеческой культуры. Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Шахматы в данном случае являются почти идеальной моделью.

Рабочая программа шахматного кружка «Шахматы для малышей» разработана на 2024-2025, 2025-2026 учебный год, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста по предмету «Шахматы».

Максимальная учебная нагрузка составляет 72 часа, в том числе:

- в первом году обучения 36 часов,
- во втором году обучения 36 часов,

с проведением одного занятия в неделю по 25 – 30 минут во второй половине дня. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

При разработке программы использовались материалы следующих авторов, как:

В.В. Костров «Блокнот Шахматенка» (на каждого ребенка), И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких», В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обучение детей дошкольного возраста основам шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические и практические знания по шахматной игре.

Развивающие:

• развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

формировать навыки запоминания;

• вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

• бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский);

принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, дополнительным образованием и т. п.; в естественном включении шахматного материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с шахматным материалом интегрируется во все виды детской деятельности;

принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, шахматные тетради, диаграммы и т.д.;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;

принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, шахматного материала по разным областям в единое целое с учетом задач образовательной программы.

Специфическими принципами при работе с детьми являются:

Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип непрерывности – процесс обучения игре в шахматы не заканчивается на занятиях, а продолжается в повседневной жизни, в совместной деятельности и с родителями.

1.4. Технологии

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Игровые технологии

Игровые технологии — это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Личностно-ориентированные технологии. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самооценку, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш «продвинутой» век. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. С помощью увлекательных программ по обучению чтению и математике, на развитие памяти и логики детей удается заинтересовать «науками».

Здоровьесберегающие технологии. Полноценное развитие и здоровье ребенка—это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.

Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

- взаимодействие с воспитанниками по шахматной деятельности выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение;
- обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников;
- непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением;
- в теплое время года образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности содержания программы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

<p>Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)</p>	<p>В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности,</p>
---	--

специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного, через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

Старший
дошкольный
возраст
(6 - 8 лет)

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу

дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

2.4. Прогнозируемый результат

К концу первого года обучения дети должны:

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- правильно делать короткую рокировку;
- предугадывать правильные взятия фигур;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны:

знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- "детский мат", "дурацкий мат";
- основные правила игры в дебюте.

уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить "вилки" и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от "детского мата";
- атаковать слабый пункт f7 (f2);

- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;
- от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

2.5. Методы и приемы



2.6. Методы взаимодействия с ребенком:

- лично-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;

- включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности – загадывание загадок, вопросы поискового характера;
- создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера с шахматным содержанием);
- совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление шахматных фигур из природного и бросового материала, разыгрывание сказок на новый лад (шахматный, математический);
- задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о шахматном войске, придумывание игр, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основой успешности достижения целей, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром.

В Учреждении, созданы следующие психолого-педагогические условия:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки

развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы для малышей».

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, тетради, В. Костров «Блокнот шахматенка» (на каждого ребенка), И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления», И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких», В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».

С целью формирования элементарной ИКТ- культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования.

Оборудование центра «Шахматы»:



- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- гигантские шахматы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр;
- Электронная игра «Шахматы» (образовательная, обучающая платформа «Алма»)

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия, так и интерактивные. На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

- Анкетирование,
- Беседы,
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
- рекламные буклеты,
- выставки детских работ,
- личные беседы,
- общение по телефону,
- родительские собрания,
- родительский клуб,
- сайт организации,
- передача информации по электронной почте и телефону,
- объявления,
- памятки.
- консультации на различную тематику

- семинары – практикумы,
- мастер – классы,
- творческие задания,

- дни открытых дверей,
- организация совместных праздников,
- досуги с активным вовлечением родителей.

3.4. Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы (первый год обучения).

<i>Сентябрь</i>			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Сказка, про шах, и про шахматы.	Знакомство с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре.	Презентация «Из истории шахмат»
2	Шахматная беседка.	Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля,	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение(глава 1) 2. Тренажер по правилам игры

		<p>чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Загадки из тетрадки.</p>
3	Удивительные клетки.	<p>Закрепить понятие: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/И «Выложи часть доски» (из черных и белых квадратиков) 2. Работа в тетрадях (шахматная доска).</p>
4	Линии. Знакомство с Горизонталиком и неожиданное нападение Задиры.	<p>Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с понятиями: «горизонталь», «вертикаль».</p>	<p>И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1. Чтение (глава 2) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки</p>
Октябрь			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
5	Диагональ. Знакомство с Загадаем.	<p>Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с новым понятием: «диагональ» Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Повторить понятия: «горизонталь», «вертикаль». Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей». 1. Чтение (глава 3) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».</p>
6	Чудесные фигуры. «Пешки».	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка». Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».</p>	<p>И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1. Чтение (глава 4) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Диагональ», «Вертикаль»,</p>

		Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	«Горизонталь», «Центр», «Что общего».
7	Чудесные фигуры. «Ферзь», «Король».	Познакомить детей с шахматными фигурами «Ферзь», «Король». Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 4) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр», «Что общего».
8	Чудесные фигуры. «Ладья», «Слон», «Конь».	Познакомить детей с шахматными фигурами «Ладья», «Слон», «Конь». Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 4) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Что общего», «Волшебный мешочек».
Ноябрь			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
9	Ворота Каиссии. Волшебная страна.	Познакомить детей с НАЧАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ шахматных фигур на доске. Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 5) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Да и Нет», «По росту», «Волшебный мешочек», «Куча мала».
10	Ворота Каиссии. Волшебная страна.	Продолжать знакомить детей с НАЧАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ шахматных фигур на доске. Закреплять понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава 5) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Да и Нет», «По росту», «Волшебный мешочек», «Куча мала».
11	Я – Ладья.	Познакомить детей с новым понятием «ход	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей»

		фигуры». «Ладья» ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Развивать творческие способности.	1. Чтение (глава6) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Один в поле не воин», «Бить или не бить», «Кротчайший путь», «Лабиринт».
12	Я – Ладья.	Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Ладья».	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1. Чтение (глава6) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Захват контрольного поля», «Бить или не бить», «Защита контрольного поля», «Перехитри часовых».
Декабрь			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
13	Совсем этот слон на слона не похож. Шут, бегун, епископ и многие другие.	Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Слон», место «Слона» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход «слона», что такое белопольные и чернопольные «Слоны». Показать детям как «Слон» выполняет взятие.	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1. Чтение (глава7) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Захват контрольного поля», «Бить или не бить», «Защита», «Атака неприятельской фигуры».
14	Шахматная фигура «Слон».	Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Слон».	1. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Захват контрольного поля», «Бить или не бить», «Защита», «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру».
15	В гостях у Ферзя.	Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Ферзь», место «Ферзя» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход «Ферзя». Упражнять в ориентировки на	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1. Чтение (глава8) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Защита контрольного поля», «Сними часовых».

		плоскости.	
16	В гостях у Ферзя.	Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Ферзь». Упражнять в ориентировки на плоскости.	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава8) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Защита контрольного поля», «Сними часовых».
Январь			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
17	Кони черные и белые. Как маленькие друзья под предводительством Горизонталика спасли Юру из плена.	Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Конь», место «Коня» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход «Коня». Упражнять в ориентировки на плоскости.	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава9) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Кротчайший путь», «Взятие», «Защита», «Лабиринт».
18	Кони черные и белые.	Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Конь».	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Кротчайший путь», «Взятие», «Защита», «Лабиринт».
19	Шахматная фигура конь.	Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Конь».	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Кротчайший путь», «Взятие», «Защита», «Лабиринт».
20	Детский сад «Чудесная пешка». Пропажа заветной тетради или знакомство с маленькими да удаленькими.	Закрепить знания детей: о шахматной фигуре «Пешка», место «Пешки» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1.Чтение (глава10) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Выиграй фигуру», «Взятие», «Защита», «Лабиринт».
Февраль			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
21	Шахматная фигура пешка	Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Пешка».	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Выиграй фигуру», «Взятие», «Защита», «Лабиринт».
22	Куда идет Король.	Закрепить знания детей: о шахматной фигуре	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей»

		«Король», место «Короля» в начальном положении. Познакомить с новым материалом: ход «Короля».	1. Чтение (глава 11) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Выиграй фигуру», «Взятие», «Защита», «Лабиринт».
23	Шахматная фигура «Король». Короткая рокировка.	Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «Король». Познакомить детей с новым понятием «рокировка»	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Ограничение подвижности», «Рокировка».
24	Досуг «Вечер загадок».	Приучать детей активно участвовать в развлечениях. Учить доброжелательности и умению самостоятельно оценивать действия персонажей.	«Шахматная шкатулка».
<i>Март</i>			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
25	Ковер – самолет. «Привет от Задиры» или подарок Черного короля.	Познакомить детей с новым понятием шах, тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.	И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1. Чтение (глава 12) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Шах или не шах», «Ставим шах», «Защита от шаха», «Двойной удар».
26	Шах.	Познакомить с новым понятием «шах». Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Шах или не шах», «Ставим шах», «Защита от шаха», «Двойной удар».
27	Шах.	Закреплять полученные знания, учить детей правильно понимать поставленную задачу и	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Шах или не шах», «Ставим шах», «Защита от шаха»,

		самостоятельно ее решать.	«Двойной удар».
28	Мат и пат. В шахматах сила побеждает не всегда.	Познакомить с новыми понятиями «мат» и «пат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат или пат, в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1. Чтение (глава 13) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат».
Апрель			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
29	Мат.	Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат».
30	Мат.	Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Мат или не мат», «Пат или не пат», «Мат или пат».
31	Загадки из тетрадки. Тестирование Юры и Задиры.	Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей» 1. Чтение (глава 14) 2. Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. «Шах это?», «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача».
32	Загадки из тетрадки. Тестирование Юры и Задиры.	Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. «Шах это?», «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача».
Май			

№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
33	Загадки из тетрадки. Тестирование Юры и Задиры.	Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	Тренажер по правилам игры: Загадки из тетрадки. Д/и «Шах это?», «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача».
34	Шахматная партия.	Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игровых заданий.	Д/игра «Два хода», работа с диаграммами.
35	Чтение «Правдивая история об одной шахматной деревне»	Продолжать знакомить детей с интересными историями связанные, с шахматной игрой. Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру.	Просмотр мультфильма «Гамбит».
36	Шахматный карнавал.	Приучать детей активно участвовать в развлечениях в подготовке к праздникам.	Конкурсы, игры.

3.5. Учебно-тематический план по обучению игре в шахматы (второй год обучения).

<i>Сентябрь</i>			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Сказка о шахматах и жизни.	Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам.	Видеоматериал, презентация.
2	Чемпионы мира.	Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам.	Видеоматериал, презентация.
3	Шахматная доска (повторение пройденного).	Повторить понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, уверенность в своих силах.	Работа в тетради, с диаграммами, тренировочные упражнения.
4	Шахматные фигуры. Начальное положение фигур на доске. (повторение пройденного).	Повторить названия фигур, начальное положение шахматных фигур на доске. Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру.	Работа в тетради, с диаграммами, тренировочные упражнения. Д/и «Да и Нет», «По росту», «Волшебный мешочек», «Куча мала».
<i>Октябрь</i>			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Шах, мат и пат. (повторение пройденного).	Повторить и закрепить знания детей о понятиях «шах», «мат» и «пат». Продолжать учить находить позиции, в которых объявлен шах, мат или пат, в ряду остальных.	Д/и «Шах или не шах», «Ставим шах», «Защита от шаха», «Двойной удар», «Мат или не мат», «Пат или не пат».
2	Рокировка и все о ней.	Повторить и закрепить знания детей о понятиях «Короткая рокировка». Познакомить с новым понятием «Длинная	Д/и «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Ограничение подвижности», «Рокировка».

		рокировка»	
3	Игровая практика.	Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.	Д/игра «Уничтожение фигур противника».
4	Запись шахматной партии.	Познакомить детей с шахматной нотацией. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.	Работа в тетради, тренировочные упражнения, д/и «Почтальон», «Дождь»

Ноябрь

№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Запись шахматной партии.	Продолжать знакомить детей с шахматной нотацией. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.	Работа в тетради, тренировочные упражнения, д/и «Почтальон», «Дождь»
2	Запись шахматной партии.	Продолжать знакомить детей с шахматной нотацией. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.	Работа в тетради, тренировочные упражнения, д/и «Почтальон», «Дождь»
3	Запись шахматной партии.	Продолжать знакомить детей с шахматной нотацией. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.	Работа в тетради, тренировочные упражнения, д/и «Почтальон», «Дождь»
4	Ценность фигур.	Познакомить детей с понятиями: «Ценность фигуры», «Абсолютная сила», «Относительная сила». Развивать память. Воспитывать уверенность в своих силах.	Работа в тетради, тренировочные упражнения. Д/и «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача».

Декабрь

№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
------	------	------	-----------------

1	Ценность фигур.	Познакомить детей с понятиями: «Ценность фигуры», «Абсолютная сила», «Относительная сила». Развивать память. Воспитывать уверенность в своих силах.	Работа в тетради, тренировочные упражнения. Д/ и «Продолжи игру», «Белые выигрывают фигуру», «Черные выигрывают фигуру», «Трудная задача».
2	Линейный мат двумя ладьями.	Познакомить с понятием линейный мат; обучить ставить линейный мат двумя ладьями. Знакомство с «геометрией шахматной доски».	Игровая практика, решение шахматных задач.
3	Мат ладьей.	Оформление задач на мат; закрепление знаний по темам «рокировка», «мат двумя ладьями. Запись 10 первых ходов. Развивать аккуратность при записи партий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
4	Линейный мат ладьей. Квадратный мат ладьей.	Научить ставить линейный мат одной ладьей; составить план; дать определение термину: «Зеркало» - оппозиция.	Игровая практика, решение шахматных задач
Январь			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Линейный мат ферзем.	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика.
2	Решение задач.	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.	Игровая практика, решение шахматных задач
3	Косичка. Мат двумя слонами".	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством	Игровая практика, решение шахматных задач

		практических и индивидуальных заданий. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.	
4	Мат двумя слонами.	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
Февраль			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Паровоз везет вагончик.	Знакомство с возможностями защиты и нападения в данном окончании, «Ключевые поля». Соблюдать правила игры.	Игровая практика, решение шахматных задач.
2	Правило «квадрата» пешки.	Знакомство с правилами квадрата; основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний, решение этюдов. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.	Игровая практика, решение шахматных задач.
3	Какими бывают пешки.	Знакомство с шахматными терминами пешка сдвоенная, изолированная, проходная, «висячая», «блокированная», отсталая, пешечная цепь. Развивать память, внимание.	Игровая практика, решение шахматных задач.
4	Дебют. Испанская партия.	Познакомить с новым понятием «Испанская партия». Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.

Март			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Борьба ферзя против пешки.	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
2	Решение задач.	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
3	Игровая практика.	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
4	Комбинации «Двойной удар»	Знакомство с шахматной комбинацией. Знакомство с тактическим приемом: двойной удар. Развитие способности к саморегуляции поведения.	Игровая практика, решение шахматных задач.
Апрель			
№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Игровая практика	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.

2	Связка. Виды связок.	Знакомство с тактическими приемами связок, видами связок, с фигурами производящими связку.	Игровая практика, решение шахматных задач.
3	Связка. Виды связок	Знакомство с тактическими приемами связок, видами связок, с фигурами производящими связку.	Игровая практика, решение шахматных задач.
4	Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира.	Знакомство с историей борьбы за мировую корону. Рассказ о выдающихся шахматистах мира, об их вкладе в развитие шахмат.	Презентация: «Чемпионы мира по шахматам». Оформление альбома «Чемпионы мира по шахматам».

Май

№п/п	Тема	Цель	Методы и приемы
1	Игровая практика.	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
2	Игровая практика.	Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.	Игровая практика, решение шахматных задач.
3	Викторина "Юные гроссмейстеры".	Привлекать детей к систематическим занятиям по шахматам. Содействовать интеллектуальному развитию детей, выявление юных талантов. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников через решения шахматной	Конкурсы, загадки.

		викторины. Быть продвинутыми в области шахмат. Воспитывать организованность, волю, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.	
4	"Шахматный карнавал".	Обогащать детей новыми яркими впечатлениями, приобщать к общему праздничному настроению	конкурсы, загадки, чтение стихотворений, инсценировки.

Приложение 1

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития дошкольников по предмету «ШАХМАТЫ» разработана на основе учебника «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления». Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май), по 4 направлениям (темам):

- ✓ шахматная доска;
- ✓ шахматные фигуры;
- ✓ шахматная игра;
- ✓ шахматные задачи.

Диагностическое обследование проводится в форме дидактических игр упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте.

Оценка индивидуального развития ребенка по предмету «Шахматы» (первый год обучения)

Ф.И. _____

Достаточный уровень развития
Недостаточный уровень развития
Близкий к достаточному уровень развития

Показатели развития	Достижения ребенка. Начало года	Достижения ребенка. Середина года	Достижения ребенка. Конец года
Шахматная доска Расположи правильно шахматную доску. Покажи центр доски. Сколько в центре доски полей?			
Проведи диагонали на шахматной доске. Какая диагональ длиннее: большая белая или большая черная? Покажи самую маленькую диагональ. Правильно ли нарисованы			

диагонали?			
Проведи горизонталь и вертикаль на шахматной доске. Что длиннее диагональ или вертикаль? Правильно ли нарисованы такие горизонталь, вертикали?			
Выложи из черных и белых квадратиков горизонталь, вертикаль, диагональ.			
Шахматные фигуры.			
Игра «Волшебный мешочек»			
Игра «Шахматный теремок»			
Игра «Шахматная репка»			
Расставь на шахматной доске начальную позицию. Каких шахматных фигур на шахматной доске больше всего? Клетку какого цвета занимает черный ферзь?			
Сколько белых фигур стоит на 2 горизонтали в начальной позиции? Стоят ли в начальной позиции шахматные фигуры в центре доски?			
Покажи слоновую пешку (королевскую, ладейную, ферзевую)			
Шахматные игры			
Как ходит пешка, покажи. Как рубит пешка, покажи.			
Угадай чьи следы? За сколько ходов ладья оббежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам? Покажи.			
Угадай чьи следы? По клеткам какого цвета ходит белопольный слон? Чернопольный? Покажи.			
Угадай чьи следы? Покажи, как ходит ферзь?			
Угадай чьи следы? Покажи, как ходит конь?			
Перепрыгивает ли конь через фигуру?			
Угадай чьи следы? Как ходит король?			
Шах – это....			
Мат – это....			
Пат – это...			
Шахматные задачи			
«Лабиринт»			
«Захват контрольного поля»			
«Бить или не бить»			
«Взятие»			
«Двойной удар»			
«Шах или не шах»			
«Мат или не мат»			
«Пат или не пат»			
«Рокировка»			

Сводная таблица.

№	Ф. И. ребенка	у/р	Шахматная доска											
			Шахматная доска			Шахматные фигуры			Шахматная игра			Шахматные задачи		
			сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1		д												
		п												
		б/д												
2		д												
		п												
		б/д												
3		д												
		п												
		б/д												
4		д												

